

Contando puñados grandes

Materiales: Contadores (hasta 60 frijoles o pedazos de cereal) / tarjetas de número (1–30) / línea numérica (1-10) / papel y lapiz / *sugerido lavarse las manos antes de jugar si desea consumir el cereal

Propósito: El estudiante practica el seguimiento de un puñado desorganizado y cuenta para averiguar cuántos.

PART I: Contando por unos

Separe 60 contadores y colóquelos en una pila sobre la mesa. Pida al alumno que tome 3 puñados y los coloque en una pila separada (aproximadamente 15).

Pregunte el estudiante,

“¿Cuántos crees que hay en tu nueva pila? Adivina o estima, antes de contar.”

Pida al alumno que los cuente. Cuando el alumno termine de contar, pregunte:

"¿Cuántos hay?"

Si el estudiante tiene dificultades, ayúdelo a contar o corregir errores.

Pídale que encuentre la tarjeta de número que coincida y colóquela junto a la pila como una etiqueta.

Discuta si la estimación inicial fue cercana al número verdadero. Use la línea numérica como ayuda visual si es necesario.

Repita varias veces, pidiendo al estudiante que saque puñados más grandes (cantidades de hasta 30).

Nota las siguientes cosas sobre su estudiante y felicítelo a medida que avance.

- *¿Se da cuenta el estudiante de la importancia de hacer un seguimiento de los objetos mientras cuenta (sin contar dos veces u omitir algunos)?*
- *¿Sabe el estudiante "cuántos" después de contar?*
- *¿Corrige el alumno su estimación mientras cuenta, si su estimación fue muy baja?*

PARTE II: Agrupación por 2s, 5s y 10s

Dile a estudiante

“A veces, organizar objetos en grupos ayuda cuando estás contando. Vamos a intentarlo.”

NOTA: Algunos estudiantes aún no confiarán en que el total sigue siendo el mismo a pesar de cómo se organizan o agrupan los objetos. Esta actividad ayuda a abordar esa idea errónea.

Pida al alumno que tome 3 o 4 puñados de contadores (entre 15 y 30) y los coloque en una pila. Ponga a un lado los restantes y trabaje solo con la pila seleccionada durante el resto de la actividad.

Pida al alumno que los cuente uno por uno y que escriba el total en una hoja de papel.

Pida al alumno que organice los contadores en grupos de 2 y cuente nuevamente. Si hay un número impar de contadores, explique que el adicional debe agregarse al final.

Algunos estudiantes conocerán fácilmente la secuencia de contar por 2 (2, 4, 6, 8, 10) y otros necesitarán contar por unos a pesar de las pilas organizadas de 2. De cualquier manera, está bien.

Entonces pregunta,

"¿Es la misma cantidad que contaste antes?"

Vuelva a colocar los contadores en una pila desorganizada.

Pida al alumno que organice los contadores en grupos de 5 y cuente nuevamente. Si hay restos al final, explique cómo contarlos.

Algunos estudiantes conocerán la secuencia de contar por 5 (5, 10, 15, etc.) y otros necesitarán contar por unos a pesar de las pilas organizadas de 5. De cualquier manera, está bien.

Entonces pregunta,

"¿Es la misma cantidad que contaste antes?"

Pida al alumno que organice los contadores en grupos de 10 y cuente nuevamente. Si hay restos al final, explique cómo contarlos.

Algunos estudiantes conocerán la secuencia de contar por 10 (10, 20, etc.) y otros necesitarán contar por unos a pesar de los montones organizados de 10. De cualquier manera, está bien.

Repita varias veces con diferentes pilas grandes.