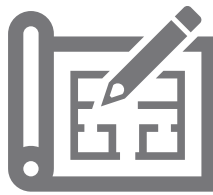


There are so many ways you can continue to build your foundational math skills over the summer. Check out these resources from Heart Math Tutoring for ways to keep math fun and alive at home!



Math Games

Your child can have fun with math all summer long with the enclosed games from our Heart Tutoring notebooks. We have also included ideas for talking and reading about math at home!



Activity Boards

Our Student Activity Boards each focus on one special math skill and are filled with games and activities that can be done online or at home. This is your chance to be creative with numbers!



Online Resources

Want to discover even more ways to have fun with math this summer? Explore math videos, online games, and even more activities to do at home at hearttutoring.org/families.

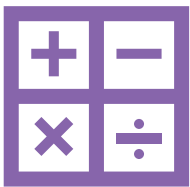
What is Heart Math Tutoring?

Heart's mission is to ensure that all elementary students develop the **strong foundation in math and enthusiasm for academics** needed for long term success, by helping schools use **volunteers** as tutors.

Heart provides students with one-on-one tutoring for 30 minutes, twice a week. Heart also conducts a 30-minute one-on-one assessment at the beginning and end of the year to measure student progress and growth.

For additional resources, visit the Family Page on our website at hearttutoring.org/families or email families@hearttutoring.org to subscribe to our electronic family newsletter!

Están muchas maneras en que pueden continuar desarrollando sus habilidades básicas de matemáticas durante el verano. ¡Mira estos recursos para formas de mantener las matemáticas vivas en casa!



Juegos de matemáticas

Su hijo puede divertirse con matemáticas todo el verano con los juegos adjuntos de nuestros cuadernos. Hay materiales incluidos para cada juego e instrucciones en inglés y español.



Tableros de actividades

Cada una de nuestras tablas de actividades se enfoca en un tema particular de matemáticas y están llenas de actividades que pueden ser completadas en línea o en casa. ¡Esta es tu oportunidad de ser creativo con los números!



Recursos virtuales

¿Quieres descubrir otras maneras de disfrutar la matemáticas este verano? Exploren videos de matemáticas, juegos en línea, y más actividades para hacer en casa en la página hearttutoring.org/families.

¿Qué es Heart Math Tutoring?

La misión de Heart es asegurar que todos los estudiantes de primaria desarrollen una base sólida en matemáticas y entusiasmo por el estudio que son necesarios para el éxito al largo plazo. Servimos como un vínculo entre las escuelas y tutores voluntarios. Su hijo(a) recibe 30 minutos de tutoría individual dos veces por semanas. También evaluamos cada estudiante al principio y fin de año para medir el crecimiento de su estudiante.

Para más información, visite nuestra página de web hearttutoring.org/families o mande un email a families@hearttutoring.org para recibir este boletín por email.

Packet Contents

In this packet, you will find the following Heart Math Tutoring activities that your 2nd or 3rd grader can play at home! Read descriptions of each practice area below.

More or Less Practice

Students can practice comparing numbers using the words “more” and “less,” determine the difference between numbers, and practice changing one number to another using their understanding of number relationships. More or Less activities included in this packet are:

- Grab Bag Comparing
- War for More or Less
- More or Less Activity Board

Combinations to 10 Practice

Students can learn to compose and decompose numbers to 10 and to tell the missing piece of a number within 3 seconds without counting. Combinations to 10 activities included in this packet are:

- Hiding Game
- Finding Combos Card Game (Video Lesson: bit.ly/findingcombos)
- Combinations to 10 Activity Board

Strategies to 20 Practice

Students can learn to add and subtract numbers up to 20 using knowledge of combinations and tens and leftovers. Strategies to 10 activities included in this packet are:

- Two Ten Frame Addition at Home
- Two Ten Frame Subtraction at Home
- Strategies to 10 Activity Board
- Ten Frame Cards (you can cut out and use for the games above!)

Place Value Practice

Students can learn to add and subtract multi-digit numbers using strategies that show an understanding of place value (number line, expanded form, etc.) Place Value activities included in this packet are:

- Close to 100 (Video Lesson: bit.ly/closeto100game)
- Multi-Digit Addition & Subtraction Activity Board A
- Multi-Digit Addition & Subtraction Activity Board B

More Math Practice!

Keep math alive at home with daily conversations, books related to math, and more. Find even more resources at hearttutoring.org/families. You can also get resources delivered straight to your inbox by emailing us at families@hearttutoring.org!

Contenido del Paquete

¡En este paquete, encontrará las siguientes actividades de Tutoría de Heart Math que su hijo de **2do o 3er grado** puede jugar en casa!

Práctica de Más De o Menos Que

Estudiantes aprendiendo a comparar números usando el lenguaje de más que o menos que y determinar la diferencia entre números. En este paquete,

- Comparando en casa
- Guerra para más que o meno que
- Más De o Menos Que Tableros de Actividades

Práctica de Composición y Descomposición

Estudiantes con cualquier número del 1 al 9, estoy aprendiendo las partes de ese número. Por ejemplo, 6 es hecho de 4 y 2. Igual, puedo restar dentro de 10 con fluidez. Debo hacerlo dentro de 3 segundos. En este paquete,

- Escondite
- Buscando combinaciones (aprende a jugar este juego: bit.ly/findingcombos)
- Composición y Descomposición Tableros de Actividades

Práctica de Sumar y Restar con Números Hasta 20

Estudiantes aprendiendo a sumar y restar números hasta 20 usando el conocimiento de combinaciones y decenas y sobras. En este paquete,

- Sumando con marcos de diez
- Restando con marcos de diez
- Sumar y Restar con Números Hasta 20 Tableros de Actividades
- Las tarjetas Ten Frame que pueden recortar y usar

Práctica de Sumar y Restar Números de Varios Dígitos

Estudiantes aprendiendo a sumar y restar números de varios dígitos usando estrategias que demuestren un entendimiento de valor posicional (línea numerado, forma desarrollada, etc. En este paquete,

- Casi 100 (aprende a jugar este juego: bit.ly/closeto100game)
- Sumar y Restar Números de Varios Dígitos Tableros de Actividades A
- Sumar y Restar Números de Varios Dígitos Tableros de Actividades B

Más Práctica

Para más información, visite nuestra página de web hearttutoring.org/families o mande un email a families@hearttutoring.org para recibir este boletín por email.

Grab Bag Comparing: At Home

Comparing Quantities

From the Developing Number Concepts Series by Kathy Richardson

Goals:

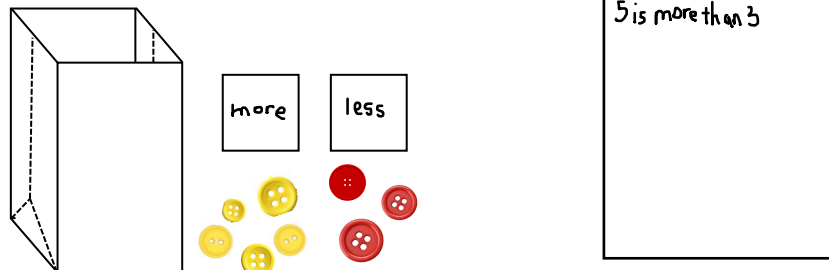
- Compare two groups and determine which is more and which is less.
- Tell how many more or less.

Materials:

- Two kinds of counters: (such as two types of macaroni, buttons of 2 colors, buttons with 2 holes and 4 holes, two kinds of coins, etc.)
- More/Less/Same cards (cut paper into 2"x3" cards and write More, Less, or Same)
- Paper bag
- Paper to write on

Procedures:

1. Place two kinds of counters into a paper bag.
2. The child takes one handful from the bag (or two handfuls if you want to have more counters to compare)
3. Then the child figures out which kind is more and which is less and labels them with the More, Less, or Same cards.
4. Optional: They can write what they found out. *6 is more than 4 or 4 is less than 6*
5. Put the counters back in the bag and repeat.



What to watch for:

- Can the child compare two groups and describe one group as more, less, or the same?
- Can the child tell how many more or how many less?
- Does the child tell how many more or less by knowing or does he need to figure it out?

Extensions:

- The children determine how many more or less cubes one group has than the other. **(If they have trouble with the language of how many more or less, ask, "What would you have to do to make the yellow buttons the same as the red buttons?")**
- Provide smaller objects of two colors so the handful will be up to 20 objects.

Developing Math Concepts: Comparando en casa

Metas:

- Comparar dos grupos de objetos y determinar cuál grupo tiene más y cual tiene menos
- Determinar cuantos menos o cuantos mas

Materiales:

- Dos tipos de objetos para contar (dos tipos de pastas, botones de 2 colores, dos tipos de monedas, etc.)
- Tarjetas de más/menos/mismo (corte papel en cuadros y escriba más, menos, mismo)
- Bolsa de papel
- Papel para grabar resultados

Instrucciones:

1. Coloque los dos grupos de objetos en la bolsa.
2. El/la niño(a) saca un puñado (o dos) de objetos.
3. Determinen cual grupo tiene más y cual grupo tiene menos y los etiqueta usando las tarjetas de *más, menos, mismo*.
4. *Opcional:* pídale al niño(a) que escriba una oración. Por ejemplo *5 es menos que 7 o 6 es más que 4*.
5. Vuelva a colocar los objetos en la bolsa y repita la actividad.

Note lo siguiente:

1. ¿Puede el estudiante comparar los dos grupos y decir si un grupo tiene mas que, menos que, o lo mismo que el otro grupo?
2. ¿Puede el estudiante decir cuántos más o cuantos menos hay?
3. ¿Sabe el estudiante cuantos mas o menos hay o tiene que averiguar la diferencia?

Extensión:

- Completen la actividad con objetos mas pequeños para que el estudiante pueda agarrar puñados mas grandes.

War – How Many More or Less

Materials: Deck of Cards

Purpose: Practice determining how many more one quantity is than another.

1. Remove Jacks, Queens, and Kings. Shuffle and deal cards evenly, face down.
2. Players each flip 1 card at the same time and compare which is more. The player with more says "I have "x" more than you" and takes the opponent's cards. If cards are equal, each player flips another card to break the tie.
3. The game ends when all cards have been played. The player with the most cards at the end wins!

Variation: Play for who has less.

Guerra para más que o menos que

Materiales: Baraja de cartas

Objetivo: Determinar la diferencia entre dos cantidades.

1. Saque las Js, Qs y Ks y reparta las cartas a cada jugador boca abajo.
2. Cada jugador le da vuelta a una carta a la misma vez y comparan cual número es más alto. El jugador con la cantidad más alta dice "tengo "x" más que tú" y toma las cartas del oponente. Si las cartas son iguales, cada jugador descarta otra carta para romper el empate.
3. El juego termina cuando todas las cartas se han jugado, y el ganador es el jugador con más cartas.

Variación: jugar para quién tiene menos.

MORE or LESS Activity Board

Using a crayon, shade in the box once you've completed the activity. Then, you choose which arrow to follow next!

START HERE

Sort the words into the correct column:

| MORE | LESS | EQUAL TO |
|------|------|----------|
| | | |

the same as *fewer* *bigger*
shorter *greater than*
taller *less than* *smaller*

Do 13 sit-ups.

Do 5 push-ups.

Which exercise did you do less of?

Complete "Fewer and More" Practice

<https://bit.ly/FewerM>

Which ladybug has less spots? _____

Lillie *Millie*

How many fewer spots does she have?

There are _____ cubes in the green train. There are _____ cubes in the orange train. How many cubes do you need to add on to the green train to make the trains match? _____

Are there more donuts or tacos? _____

How many more? _____

Play "Balloon Pop"

<https://bit.ly/BalloonP>

Diego is inflating balloons for his birthday party. He wants to inflate 18 balloons. So far he has blown up 13 balloons. How many more balloons does Diego need to inflate to get to 18?

Google "Number Generator"

Minimum value: 1
Maximum value: 30

Generate two numbers. Using those two numbers, complete one of the following sentences on a piece of paper:

_____ is more than _____ by _____
 _____ is less than _____ by _____

Repeat 10 times!

Play "More or Less"

<https://bit.ly/MORELESS>

Play "Greater, Less, Equal to"

<https://bit.ly/GLEQ2>

Complete "Greater, Less, and Equal"

<https://bit.ly/GrLeEq>

Complete "Comparing Numbers with Symbols"

<https://bit.ly/CompareW>

Watch "Number Gators"

<https://bit.ly/NoGators>

Complete the following sentences:

19 is more than 13 by _____

14 is _____ more than 11

12 is less than 17 by _____

4 is _____ less than 10

Play "War" for More or Less.

-Remove face-cards.
-Directions if needed: <https://bit.ly/PlayWar>

However in this version:
-Ace Card = 1
-The person who can shout out the difference first between the two cards, wins the cards!

Draw a fish tank with:

- 7 green fish
- 4 more yellow fish than green fish
- 2 less blue fish than yellow fish
- 5 more red fish than blue fish

Play "Subtract to Compare"

<https://bit.ly/SUCOMPA>

WAY TO GO!
You're a **MORE or LESS**



MÁS DE o MENOS QUE Tablero de Actividades

Usando un crayón, sombree el cuadro al completar cada actividad. Luego, sigue una fletcha para continuar.

EMPIEZA AQUI

Ordena las palabras en la columna correcta:

| MAS | MENOS | IGUAL |
|-----|-------|-------|
| | | |

Mas pequeño Mas grande Mas corto
Mas largo Lo mismo que Mas alto
Menor Mas bajo Mayor

Haz 13 sentadillas.

Haz 5 lagartijas.

¿De qué ejercicio hiciste menos?



Complete practica de más y menos

<https://bit.ly/FewerM>



¿Cual mariquita tiene menos lunares? _____

Lillie



Millie



¿Cuántos menos lunares tiene? _____

Jugar "Reventando globos"

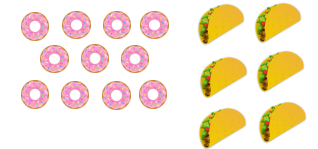
<https://bit.ly/BalloonP>



Hay _____ cuadros en el tren verde.

Hay _____ cuadros en el tren naranjaado.

¿Cuántos cuadros necesitas agregar al tren verde para que sean iguales? _____



¿Hay más donas o tacos?

¿Cuantos mas? _____

Complete "Mas grande, mas pequeña, o igual"

<https://bit.ly/GrLeEq>

Diego está inflando globos para una fiesta. Quiere inflar 18 globos. Hasta ahora ha inflado 13 globos.

¿Cuántos globos más ocupa Diego para llegar a 18?

Google: Generador de números"

Mínimo: 1, Máximo: 30

Genera dos números. Usando esos números, complete una de las siguientes oraciones en una hoja de papel:

_____ es más que _____ por _____

_____ es menor que _____ por _____

Repite 10 veces!

Jugar "Más o menos"

<https://bit.ly/MORELESS>



Complete "Comparando números con símbolos"

<https://bit.ly/CompareW>

Jugar "Más, menos, igual"

<https://bit.ly/GLEQ2>

Completa las siguientes oraciones:

19 es más que 13 por _____

14 es _____ más que 11

12 es menos de 17 por _____

4 es _____ menos de 10



Jugar a Guerra para más o menos

-Retire las cartas J, Q, K, y Joker de la baraja.
-Direcciones completas: <https://bit.ly/PlayWar>

En esta versión:

-La carta A = 1
-¡La persona que grita la diferencia entre las dos cartas primero, gana las cartas!

Dibuja una pecera con:

- 7 peces verdes
- 4 más peces amarillos que verdes
- 2 peces azules menos que amarillos
- 5 peces rojos más que azules



¡LO LOGRASTE!

¡Eres una SUPER ESTRELLA de Más o Menos!



Ver "El caimán de los números"

<https://bit.ly/NoGators>



Jugar "Restar para comparar"

<https://bit.ly/SUCOMPA>

Hiding Game

Materials: 10 counters, such as dried beans, macaroni noodles, beads, or paper clips

Purpose: Student practices naming the missing part of the Focus Number when one part is known.

NOTE: *The Hiding Game involves naming the missing part (subtraction) which is much more difficult for students than adding. The goal is for students to quickly "know" or be able to quickly reason to the answers.*

For two players:

First player chooses his/her Focus Number. This should be any number between 6 and 10.

First player then counts out the number of counters for the Focus Number.

Second player then hides all of the cubes under his/her hand.

Next, **second player** pulls out 2 counters and leaves them showing on the table.

Tell **first player**,

"The goal is for you to tell me what's hiding as quickly as you can without counting."

"If I show you 2, how many are still in my hand?"

Repeat by showing different quantities of counters until every possible combination has been tested. The goal is to be able to determine the hidden amount **without counting!**

Continue playing with different Focus Numbers. Take turns with one player hiding counters and the other player determining the hidden amount!

Escondite

Materiales: 10 contadores, como frijoles, monedas o clips de papel

Purpose: El estudiante practica nombrar la parte que falta del *número de enfoque* cuando se conoce una parte.

NOTA: El juego implica nombrar la parte que falta (resta), que es mucho más difícil para los estudiantes que sumar. El objetivo es que los estudiantes sepan rápidamente o puedan razonar rápidamente las respuestas.

Para dos jugadores:

El primer jugador elige su número de enfoque (debe ser cualquier número entre 6 y 10). Cuenta la cantidad de contadores para el número de enfoque.

El segundo jugador esconde todos los frijoles debajo de su mano. Luego saca 2 contadores y los deja en la mesa.

Dile al primer jugador,

"El objetivo es que me digas lo que se esconde tan rápido como puedas sin contar. Si te muestro 2, ¿cuántos quedan en mi mano?"

Repita mostrando diferentes cantidades de contadores hasta que se haya probado cada combinación posible. *¡El objetivo es poder determinar la cantidad oculta sin contar!*

Continúa jugando con diferentes números de enfoque. ¡Tomen turnos con un jugador ocultando contadores y el otro jugador determinando la cantidad oculta!

Finding Combos Card Game

Materials: Deck of Cards / Paper and pencil

Purpose: Student practices finding combinations for the Focus Number.

Remove from the deck all numbers higher than student's Focus Number, keeping the focus number in the deck.

Split the cards evenly between tutor and student.

PART I:

Ask student to spread all of his/her cards face up on the table. Ask student to find all of the combinations that add up to the Focus Number.

Ask student to place each pair in separate piles face down.

Tutor then does the same thing with his/her cards. Ask student to be sure the tutor is making the right combinations.

The person who finds the most combinations is the winner.

PART II:

Turn the top card in each pair face up and leave the other card face down. Ask student to tell which card is "hiding" in each pair.

Pick up the cards as each pair is completed until the table is clear.

For added fun, time how long it takes for student to tell which card is "hiding" for all of the pairs.

PART III:

Choose three pairs and help student write equations that demonstrate the written form of naming the hidden card. (E.g. If 2 is the card showing and the focus number is 6, student would write $2 + \underline{\quad} = 6$)

NOTE: This will help prepare the student for higher levels of math (e.g., algebra) and is an important way to begin thinking abstractly about known and unknown quantities.

Buscando combinaciones

Materiales: mazo de cartas / papel y lápiz

Propósito: práctica para encontrar combinaciones para el *número de enfoque* (entre 5 y 10)

Retire del mazo todos los números más grandes que el *número de enfoque*, manteniendo el número de enfoque en el mazo (no se le olvide sacar las cartas de J, Q, K, y Joker). Divida las tarjetas entre el estudiante y usted.

Parte 1:

Extiende todas las cartas boca arriba sobre la mesa.

Ambos tienen que encontrar todas las combinaciones que se suman al número de enfoque entre sus cartas. *Por ejemplo: Para el número 7, la carta de A y un 6 serían un par.*

Mantenga cada par en su propio montón boca abajo.

La persona que encuentra más combinaciones entre sus cartas gana la primera ronda.

Parte 2:

En cada par, voltea una carta boca arriba.

Pídale al estudiante que le diga qué tarjeta está "escondida" abajo.

Recoge las cartas a medida que se completa cada par hasta que no quede ninguna.

Para mayor diversión, se puede usar un reloj para ver cuánto tiempo le toma al estudiante para acabar esta ronda.

Parte 3:

Usando algunos de los pares que crearon, ayude al estudiante a escribir ecuaciones que demuestren la forma escrita de las combinaciones.

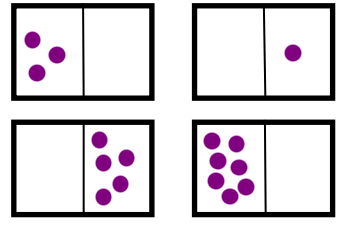
Por ejemplo: Si el número de enfoque es 7, la tarjeta de arriba era 5 y la escondida es 2, entonces pídele al estudiante que le escriba como demostrar las partes y a que suman. ($5 + 2 = 7$)

Esto preparará a su estudiante para niveles más altos de matemáticas (álgebra) y es una forma importante de comenzar a pensar de manera abstracta sobre cantidades conocidas y desconocidas.

COMBINATIONS to 10 Activity Board

START HERE

Each card should have a total of 9 dots. Fill in the missing part on the other half.



Watch "How Many Ways Can You Make a Number?"
<https://bit.ly/HowManyWaysN>

Cut out nine squares of paper. Write one number on each card (1 thru 9). Place cards face-down.



Turn over two cards and add the numbers (parts) together to get the sum (whole). Using the three numbers, record the fact family on a piece of paper:

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Turn cards back over, pick two new cards and repeat. Complete five times!

Play "Fact Families"
<https://bit.ly/FactFam3>

NOTE
 A Fact Family is a family of four math facts (two addition, two subtraction) that use the same 3 numbers.
 Example: $1 + 2 = 3$ $2 + 1 = 3$
 $3 - 1 = 2$ $3 - 2 = 1$

Use dice to roll two numbers (these are your two parts). Add the two numbers together (sum). Then use these three numbers to complete the following fact family on paper:

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

**TIP: If you don't have dice, use Didax's online dice. <http://www.didax.com/apps/dice/> Drag two dice onto the screen. Then double-click the dice on the right side of the screen to roll.*

Roll and repeat 5 times.

Play "Math Lines to 10"
<https://bit.ly/LinesTo10>

Complete "Fact Family Dominoes"
<https://bit.ly/FFDominoes>

Using a crayon, shade in the box once you've completed the activity. Then, you choose which arrow to follow next!

The Hiding Game
 Pick a Focus Number (7 thru 10). Using pennies (or goldfish, blocks, or paperclips). Player 1 hides some behind their hand and leaves out the leftovers. Player 2 must answer, "How many are hiding?" Repeat for different combinations for that focus number. Players switch roles and focus numbers each turn.



Complete "Dominoes Fact Family Practice"
<https://bit.ly/DomFact>

James has \$3. If the new toy he wants is \$8, how much more money does James need? _____

Complete "Fact Family Houses"
<https://bit.ly/FFHous>

Play "Pop Up Addition"
<https://bit.ly/AddPop>

Hattie has 7 hula hoops and two hooks in the garage to store them on. A hook won't hold more than six hula hoops. What are the three different combinations of how Hattie could hang the hula hoops? ___ and ___; ___ and ___; ___ and ___

Play "Pop Up Subtraction"
<https://bit.ly/PopSub>

Lucky 11 Paperclip Toss
 Make a gameboard that looks like this:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 7 | 0 | 2 | 5 |
| 1 | 4 | 8 | 6 | 9 |

Each player takes a turn tossing two paperclips onto the gameboard. The player adds together their two numbers as parts to determine the whole. The player with the sum closest to 11 gets a point. First to five points wins!



Play "Combos Memory"
 Pick a Focus Number (7 through 10) for the game. Using a deck of cards, remove all cards with the focus number, cards with numbers higher than the focus number, and face cards. Lay all cards face down. Player 1 turns over two cards. If those cards are a combo that makes the focus number, keep the cards. If not, turn over cards and it is Player 2's turn. Whoever ends up with the most cards wins. Pick a different Focus Number and play again!

Draw an "All about 10" picture that shows the following:



- 10 ducks
- 10 lily pads
- 10 fish
- 10 frogs
- 10 clouds

Your picture must show the objects broken into groups (example: a group of 3 ducks and a group of 7 ducks)

Use each of these combinations once:
 5 and 5 4 and 6 3 and 7
 2 and 8 1 and 9

WAY TO GO!
 You're a **COMBOS**



Play "Number Twins"
<https://bit.ly/NumTwin>



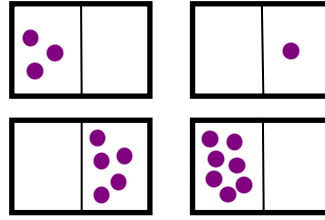
Play "Math Lines"
 Change the total and practice combos to 6, 7, 8, 9 and 10
<https://bit.ly/MathLi>

Composición y Descomposición Tablero de Actividades

Usando un crayón, sombree el cuadro al completar cada actividad. Luego, sigue una flecha para continuar.

Empieza aquí

Llene cada dominó para que tenga un total de 9 puntos.



¿Cuántas formas se puede hacer un número? Video

<https://bit.ly/HowManyWaysN>



Juega "Fact Families"

<https://bit.ly/FactFam3>

Corte nueve cuadrados de papel. Escriba un número en cada tarjeta (1 a 9).

Coloque las tarjetas boca abajo. Voltee a dos cartas y sume los números (partes) para obtener la suma (entera). Usando los tres números, escribe las Fact Families en una hoja de papel:

$___ + ___ = ___$
 $___ + ___ = ___$
 $___ - ___ = ___$
 $___ - ___ = ___$

¡Voltee las tarjetas, elija dos tarjetas nuevas y repita cinco veces!

Juega "Math Lines to 10"

<https://bit.ly/LinesTo10>

Completa "Fact Family Dominoes"

<https://bit.ly/FFDominoes>

NOTA
 Fact Family es una familia de 4 ecuaciones (2 de sumar, 2 de restar) usando los mismos 3 números.
 Ejemplo: $1 + 2 = 3$ $2 + 1 = 3$
 $3 - 1 = 2$ $3 - 2 = 1$

Usa dados para tirar dos números (las dos partes). Suma los dos números juntos (total). Luego usa esos números para escribir todas las Fact Families en papel:

$___ + ___ = ___$
 $___ + ___ = ___$
 $___ - ___ = ___$
 $___ - ___ = ___$

**CONSEJO: Si no tiene dados, use estos en línea. <http://www.didax.com/apps/dice/> Arrastra los dados a la pantalla y haz doble clic en el dado al lado derecho de la para rodar.*

Tira los dados y repite 5 veces.

Dibuje una imagen que muestre lo siguiente:

- 10 patos
- 10 flores
- 10 pescados
- 10 ranas
- 10 nubes

Su imagen debe mostrar los objetos divididos (ejemplo: un grupo de 3 patos y un grupo de 7 patos).

Use cada una de estas combinaciones:
 5 and 5 4 and 6 3 and 7
 2 and 8 1 and 9

¡Bien hecho!

¡Eres una Estrella de COMBOS!



Numero Escondido

Elija un número de enfoque (entre 7 y 10). Usando monedas (o canicas o cubos), esconda algunas en su mano y muestre las sobras. El otro debe decir cuántos se esconden. Repita para diferentes combinaciones de todos los números de enfoque. Los jugadores cambian los roles y los números de enfoque cada turno.



Practica con Dominos

<https://bit.ly/DomFact>

Jaime tiene \$3.

Si el juguete que quiere cuesta \$8, ¿cuánto dinero más necesita? _____

Completa Casas de Fact Families

<https://bit.ly/FFHous>



Jugar "Pop Up Addition" +

<https://bit.ly/AddPop>

Jugar "Pop Up Subtraction" -

<https://bit.ly/PopSub>

Luna tiene 7 aros de hula y solo dos ganchos para guardarlos. Un gancho no puede con más de seis aros. ¿Cuáles son las combinaciones diferentes de cómo Luna podría colgar los hula hoops? ___ y ___; ___ y ___; ___ y ___

Lanzando clips para 11

En una hoja, haz un tablero que parece así:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 7 | 0 | 2 | 5 |
| 1 | 4 | 8 | 6 | 9 |

Cada jugador toma turnos lanzando dos clips en el tablero. El jugador suma sus dos números como partes para determinar el todo. El jugador con la suma más cercana a 11 obtiene un punto. ¡Primero a cinco puntos gana!



Jugar a Memorizar los combos

Elije un número de enfoque (entre 7 y 10). Usando una baraja de cartas, saca todas las cartas con el número de enfoque, las cartas más grandes que el número de enfoque, y las cartas con caras. Extiende todas las cartas boca abajo. Cada uno toma turnos volteando dos cartas. Si las cartas son un combo que suman al número de enfoque, pon las al lado. Si no, devuélvalos y ahora es el turno del otro. El que termine con más cartas gana.

¡Elije otro número de enfoque y juega de nuevo!

Juega a Lineas

Cambia el total y practica combos a 6, 7, 8, 9 y 10

<https://bit.ly/MathLi>

Juega Números Gemelos

<https://bit.ly/NumTwin>



Two Ten Frame Addition: At Home

Ten and Some More

From the Developing Number Concepts Series by Kathy Richardson

Goals:

- Adds single-digit numbers by reorganizing them into a ten and leftover ones
- Uses their knowledge of the parts of numbers to 10 to add numbers up to 20

Materials:

- Double Ten Frame Board
- Counters such as pennies, macaroni, Legos, etc.
- Numeral cards in a bag (4, 4, 5, 5, 6, 6, 7, 7, 8, 8, 9, and 9)
- Paper

Procedures:

1. The child uses a double ten frame board (draw two ten frames about 3" x 6")
2. The child draws 2 numeral cards from the bag.
For example: This child pulled an 8 and a 7 from the bag.
3. She places counters to match each number on each ten frame.
4. You can see if the child is ready to add by reorganizing the counters if you ask, "Can you think of anything you can do to make it easier to see how many there are altogether?"
5. The child tells how she added them and writes the equation.
6. She puts the numeral cards back in the bag and draws 2 more and repeats.



What to watch for:

- Does the child leave the counters where they are and add by counting, starting with 1? Or does he/she count on from 7 or 8?
- Does the child move the counters to make a ten? Does he/she count or do they know how many without counting?

Extension: After the child has practiced with the counters and it is easy for him/her to tell how many without counting, see if he/she can place counters on one ten frame and add the second number without counters. For example: "There are 7 pennies on the first ten frame. How many would there be if you added 8 more?" Have the child build the second number if they begin counting or have difficulty.

Developing Math Concepts: Sumando con marcos de diez

Metas:

- Sumar números de un dígito haciendo grupos de diez y sobras
- Usar el conocimiento de las partes de números hasta 10 para sumar números hasta 20

Materiales:

- Dos marcos de diez
- Cubos, monedas, Legos o canicas
- Tarjetas de números en una bolsa (4, 4, 5, 5, 6, 6, 7, 7, 8, 8, 9 y 9)
- Papel

Instrucciones:

1. Retiren dos tarjetas de números de la bolsa.
2. Coloque la cantidad en indicada en la tarjeta sobre el marco de diez. Por ejemplo, si su estudiante sacó un 7 y un 8 de la bolsa, coloque 7 objetos en un marco de diez y 8 en el otro.
3. Pregúntele a su estudiante si puede reorganizar los objetos de una manera que se haga más fácil sumar los dos números.
4. Pídale a su estudiante que escriba una ecuación.
5. Devuelva las tarjetas de números a la bolsa y repita los pasos.

Note lo siguiente:

- ¿Qué estrategia usa su niño(a) para sumar? ¿Cuenta todas las fichas o empieza a contar de 7 en adelante?
- ¿Mueve las fichas para hacer un grupo de diez? ¿Tiene que contar para hacer el grupo de diez o sabe cuántos hay que sumar sin contar?

Extensión:

Después que el estudiante ha practicado varias veces y no tiene que contar, pídale que sume número que está en el marco de diez sin usar fichas para el segundo número.

Two Ten Frame Subtraction: At Home

Ten and Some More Practice

From the Developing Number Concepts Series by Kathy Richardson

Goals:

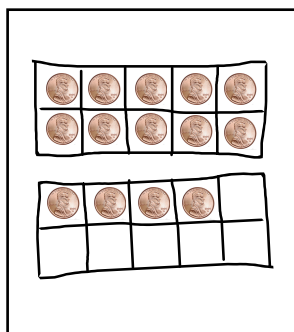
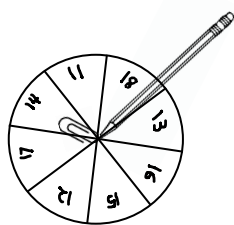
- Subtracts from teen numbers by breaking the number into parts that make it easier to subtract.
- Uses their knowledge of the parts of numbers to 10 to add numbers up to 20

Materials:

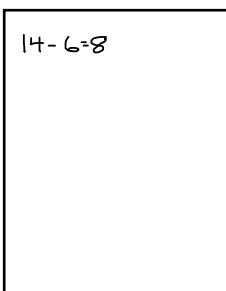
- Double Ten Frame Board
- Counters such as pennies, macaroni, Legos, etc.
- Homemade spinner 11-18
(see directions)
- Numeral cards in a bag (4, 5, 6, 7, 8, and 9)
- Paper

Procedures:

1. Player uses a double ten frame board (draw two ten frames about 3" x 6")
2. Spin the 11-18 spinner or draw a numeral card from a bag to see how many counters to put on the double ten frame card.
For example: This player landed on 14 so will put 14 counters on the double ten frame board.
3. Draw a numeral card out of the bag to see how many to subtract. In this case, the player drew number 6 so subtracts 6 from the board.



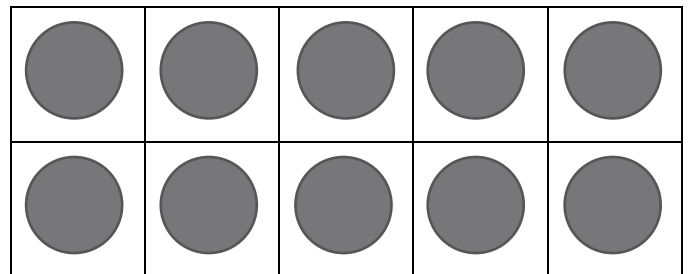
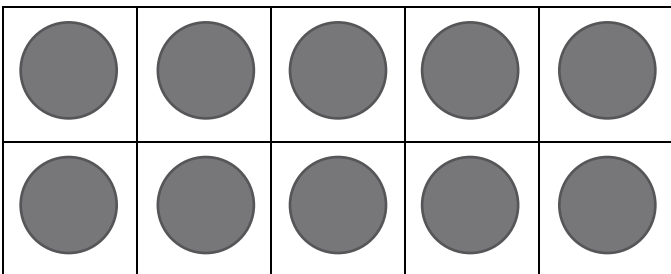
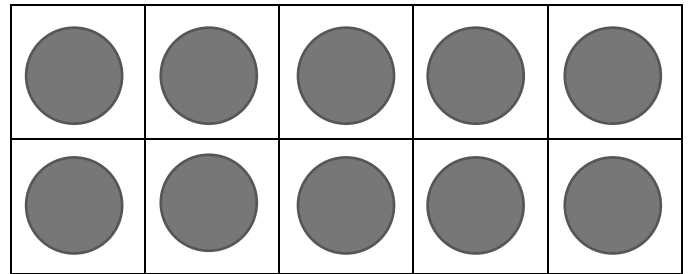
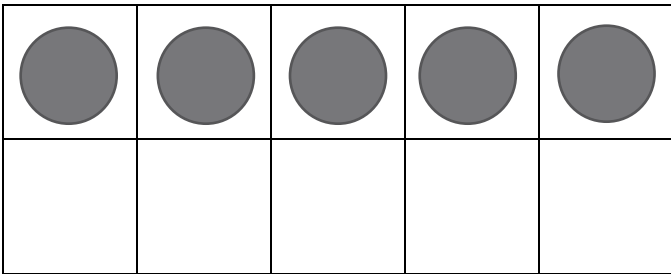
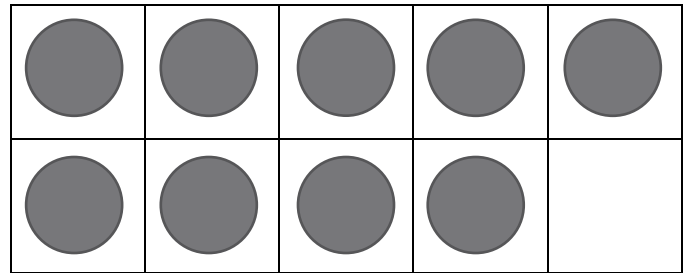
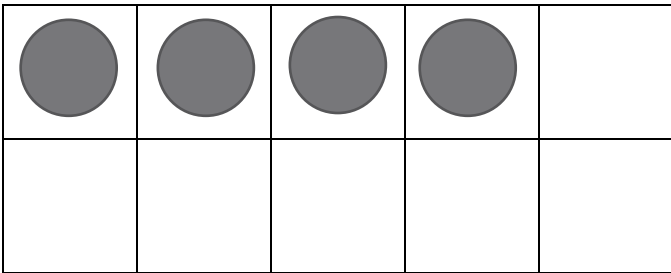
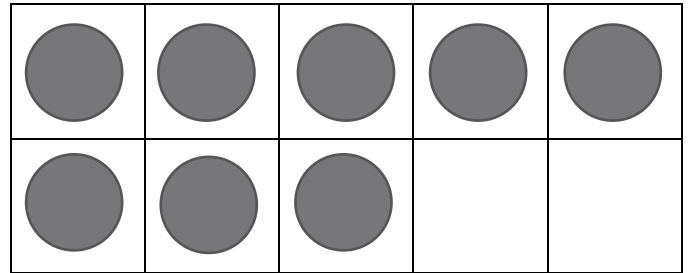
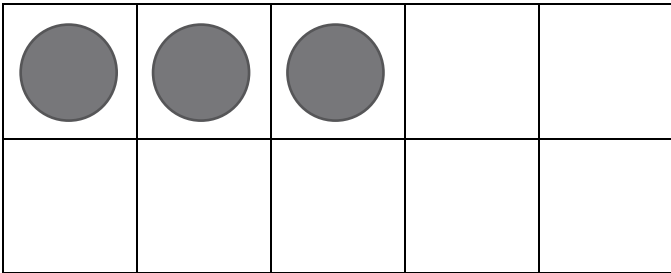
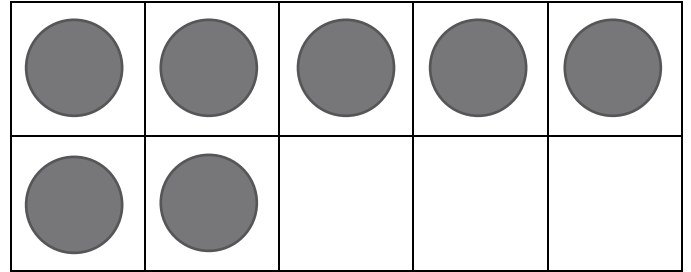
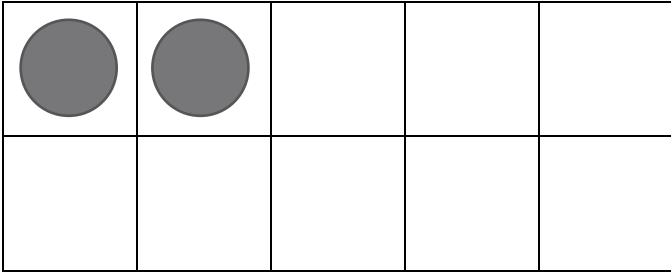
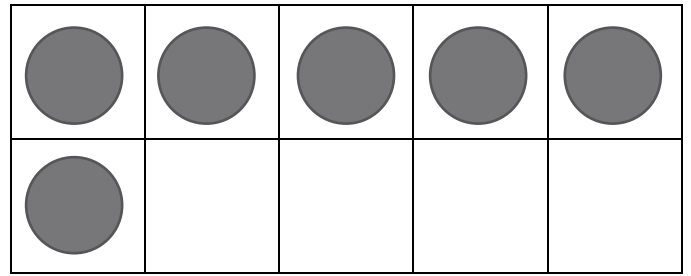
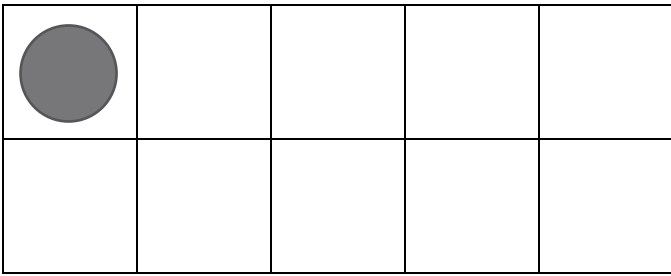
"I took 4 off and that made 10. Then I took off 2 more and that was 8."



What to watch for:

- Does the child break up the number to subtract or do they take away one at a time?
- Does the child take away the whole number and count or do they break it into parts and take the parts away?
Do they see how many are left on the ten frame without counting or do they need to count?

Extension: After the child has practiced with the counters and it is easy for them to tell how many without counting, see if they can think about taking away the counters without actually moving them. For example, "There are 14 pennies on the ten frames. How many would there be if you took 6 away more?" Have the child take away the counters if they begin counting or have difficulty.



Close to 100

Materials: Deck of Cards / Paper and pencil

Purpose: Student practices thinking flexibly about numbers and adding and subtracting two-digit numbers using appropriate strategies.


Tutor removes face cards and tens from the deck and then deals four cards to the student and four to him/herself. Tutor and student rearrange the cards on the table to make any two two-digit numbers they choose. (See example below.)

The object of the game is for each player’s sum to be as “close to 100” as possible. A player’s score at the end of each round is his/her distance from 100. Play four rounds, tallying each player’s scores on a score sheet as shown below. The person with the lowest score wins.

Ensure student is explaining his/her work and using appropriate strategies he/she has been exposed to throughout this notebook.



Example Student Score Sheet:

| | Score  |
|--|---|
| Round 1: $83 + 26 = 109$ | <u>9</u> |
| Round 2: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ | _____ |
| Round 3: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ | _____ |
| Round 4: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ | _____ |
| Final score: _____ | |

Example Student Response:

"I added 80 and 20 to get 100, and 6 and 3 makes nine. My total is 109 and that is 9 away from 100."

Casi 100

Materiales: Mazo de cartas / papel y lápiz

Propósito: El estudiante practica pensar con flexibilidad sobre los números para sumar y restar números de dos dígitos usando estrategias apropiadas

Retira las cartas 10, J, Q, K y Joker del mazo y luego reparte cuatro cartas al estudiante y cuatro a sí mismo. Usted y el alumno reorganizan las tarjetas en la mesa para formar dos números de dos dígitos que elijan. (Ver ejemplo a continuación).

El objetivo del juego es que la suma de cada jugador sea lo más "cercana a 100" posible. El puntaje de un jugador al final de cada ronda es su distancia de 100. Juega cuatro rondas, contando los puntajes de cada jugador en una hoja como se muestra a continuación. La persona con el puntaje más bajo gana.

Asegúrese de que el alumno explique sus pensamientos y utilice estrategias apropiadas.



Ejemplo de hoja de puntaje del alumno:

| Rondas | Puntos |
|---|----------|
| $\underline{83} + \underline{26} = \underline{109}$ | <u>9</u> |
| $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ | ___ |
| $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ | ___ |
| $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ | ___ |
| Final: | ___ |

Ejemplo de respuesta del alumno:

“80 más 20 es 100. Luego 6 y 3 es 9.
Si mi total es 109, entonces tengo
que marcar 9 puntos.”

Multi-Digit Addition/Subtraction Activity Board

Using a crayon, shade in the box once you've completed the activity. Then, you choose which arrow to follow next!

START HERE

43 + 10 = ____ 76 - 10 = ____
 61 + 30 = ____ 56 - 40 = ____
 200 + 300 = ____ 800 - 100 = ____
 591 + 400 = ____ 387 - 200 = ____

Henry the Hippo loves to read. On Saturday, Henry read 47 pages. On Sunday, he read 36 pages. How many pages did Henry read altogether this weekend? _____
 Solve using a number line or expanded form.

Play "Bubble Fun Addition"
<https://bit.ly/BubbleMath>
 Choose 40 to 100

Watch "Adding with a Number Line"
<https://bit.ly/AddNumLine>

Models to Add
 (complete 5 questions)
<https://bit.ly/AddModel>

Watch "Subtracting on a Number Line"
<https://bit.ly/SubNumLine>

Play "Math Man Addition"
<https://bit.ly/MathManAdd>

Complete "Adding 1, 10 and 100"
<https://bit.ly/Add110100>

Balance the equation so both sides equal the same amount:
 $39 + \underline{\quad} = 122 - 94$

Complete the INPUT<->OUTPUT boxes by using the given rule.
 The first one has been completed for you.
 Rule: add 26

| INPUT | OUTPUT |
|-------|--------|
| 31 | 57 |
| 23 | |
| | 79 |
| 55 | |
| | 94 |

Example:
 $31 + 26 = \underline{\quad}$
 (RULE)
 $31 + 26 = \underline{57}$

How Old is the Snake?
 Fill each empty circle by solving with the numbers (and operation) in the previous two circles.
 You must start at the beginning and go in order!

47 +8 +9
 +21 -14
 -33 -12
 The snake is ____ years old
 +17

Roll Away
 Roll two dice to form a 2-digit number. Using a number line, subtract your 2-digit number from 100.
 Roll and repeat 4 times with new 2-digit numbers.
 Online dice if needed: www.didax.com/apps/dice/

What Number Am I?
 $99 - 25 = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + 67 = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + 238 = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} - 54 = \underline{\quad}$
 You must use the answer from the line before as your starting number on the next line!

Play "Bubble Fun Subtraction"
<https://bit.ly/BubbleMath>
 Choose 40 to 100

Play "3 digit + 2 digit"
<https://bit.ly/3Digit2>

Pick 5 addition problems and 5 subtraction problems to complete.
 Use number lines or expanded form to solve!
 Addition: <https://bit.ly/AddTens>
 Subtraction: <https://bit.ly/Sub10s>

100
 Ways to Make a Number up to 100
 (complete 5 questions)
<https://bit.ly/MakeUpTo>

Pick 7 addition problems and 7 subtraction problems to complete.
 Use number lines to solve!
 Addition: <https://bit.ly/Add1s>
 Subtraction: <https://bit.ly/Subt1s>

Complete "Hexagon Walls"
<https://bit.ly/HexWall>

Complete "Subtracting 1, 10 and 100"
<https://bit.ly/1Subtract10>

Carla has a bowl of 179 jellybeans! There are 64 green jellybeans, 18 yellow, and 34 orange. The rest of the jellybeans are pink. How many pink jellybeans are in the bowl? _____

Using a deck of cards (remove facecards), flip over two cards to make a 2-digit number. Flip over another two cards to make a second 2-digit number. Using a number line, add the two 2-digit numbers together to solve.
 Flip over four new cards, but this time subtract your 2-digit numbers.
 Repeat for 3 addition problems and 3 subtraction problems.

Colorful Candy Jar
 Draw a big jar that you will fill with M&M's. Solve the math below to determine how many of each color M&M should be in the jar. Then, fill and color the jar with the correct amount of M&M's!

Blue: $16 + 17 = \underline{\quad}$ Yellow: $78 - 63 = \underline{\quad}$
 Red: $52 - 39 = \underline{\quad}$ Green: $24 + 19 = \underline{\quad}$
 Orange: $206 - 185 = \underline{\quad}$
 Purple: $402 - 399 = \underline{\quad}$

WAY TO GO!
 You're a MULTI-DIGIT SUPERSTAR!

Sumar y Restar con Varios Dígitos— Tablero de Actividades



Usando un crayón, sombree el cuadro al completar cada actividad. Luego, sigue una fletcha para continuar.

EMPIEZA AQUI

43 + 10 = ____ 76 - 10 = ____
 61 + 30 = ____ 56 - 40 = ____
 200 + 300 = ____ 800 - 100 = ____
 591 + 400 = ____ 387 - 200 = ____

Ver Video: Sumando con una recta numérica
<https://bit.ly/AddNumLine>

Modelos para sumar (completa 5 preguntas)
<https://bit.ly/AddModel>

A Henry, el hipopótamo le encanta leer. El sábado, Henry leyó 47 páginas. El domingo leyó 36 páginas. ¿Cuántas páginas leyó Henry en total este fin de semana?

 Resolver usando una recta numérica o forma expandida.

Jugar "Burbujas de Suma"
<https://bit.ly/BubbleMath>
 Elige 40 hasta 100

Ver video: Restando con Recta Numerica
<https://bit.ly/SubNumLine>

Sumando con Math Man
<https://bit.ly/MathManAdd>

Complete "Sumando 1, 10, y 100"
<https://bit.ly/Add110100>

Balancea la ecuación para que ambos lados sean iguales:
 $39 + ___ = 122 - 94$

Complete los cuadros INPUT <-> OUTPUT utilizando la regla. El primero se ha completado para ti.
Regla: suma 26
 Ejemplo:
 $31 + 26 = \underline{?}$
 (Regla)
 $31 + 26 = \underline{57}$

| INPUT | OUTPUT |
|-------|--------|
| 31 | 57 |
| 23 | |
| | 79 |
| 55 | |
| | 94 |

¿Cuántos años tiene la serpiente?
 Llena cada círculo vacío resolviendo con los números (y la operación) en el dos círculos anteriores
Debes comenzar en el principio y ir en orden!

47 +8 +9
 +21 -14
 -33 -12
 La serpiente tiene _____ años.
 +17

Rodando dados
 Tira 2 dados para formar un número de 2 dígitos. Usando una recta numérica, resta tu número de 2 dígitos de 100.
 Tira y repite 4 veces con números de 2 dígitos.
 Datos en línea: www.didax.com/apps/dice/

"¿Que numero soy?"
 $99 - 25 = ___$
 $___ + 67 = ___$
 $___ + 238 = ___$
 $___ - 54 = ___$
 ¡Usa la respuesta de la línea anterior como el número inicial en la línea que sigue!

Jugar "Burbujas de Resta"
<https://bit.ly/BubbleMath>
 Elige 40 hasta 100

Jugar "3 dígitos + 2 dígitos"
<https://bit.ly/3Digit2>

Elige 5 problemas de suma y 5 de resta para completar.
 ¡Usa la recta numérica o forma expandida para resolver!
 Suma: <https://bit.ly/AddTens>
 Resta: <https://bit.ly/Sub10s>

Maneras de hacer un numero hasta 100 (complete 5 preguntas)
<https://bit.ly/MakeUpTo>

Elige 7 problemas de suma y 7 de resta para completar.
 ¡Usa la recta numérica para resolver!
 Sumar: <https://bit.ly/Add1s>
 Restar: <https://bit.ly/Subt1s>

Complete "Pared de hexágono"
<https://bit.ly/HexWall>

Complete "Restando 1, 10 y 100"
<https://bit.ly/1Subtract10>

¡Carla tiene un tazón de 179 dulces! Hay 64 dulces verdes, 18 amarillos y 34 naranjas. El resto de los dulces son rosas. ¿Cuántos dulces rosados hay en el tazón? _____

Usando una baraja de cartas (saca las tarjetas J, Q, K, Joker), voltee dos cartas para formar un número de 2 dígitos. Voltee otras dos para hacer otro número de 2 dígitos. Usando una recta numérica, sume los números para resolver.
 Voltea cuatro cartas nuevas, pero esta vez **resta** tus números de 2 dígitos.
 Repita para 3 problemas de suma y 3 problemas de resta.

Frasco de Colores
 En una hoja, dibuja un frasco grande que llenarás con M&Ms. Resuelve las siguientes ecuaciones para determinar cuántos pedazos de cada color deben estar en el frasco. Luego, llena y pinta el frasco con la cantidad correcta.

Azul: $16 + 17 = ______$ Amarillo: $78 - 63 = ______$
 Rojo: $52 - 39 = ______$ Verde: $24 + 19 = ______$
 Naranja: $206 - 185 = ______$
 Violeta: $402 - 399 = ______$

¡LO LOGRASTE!
 ¡Eres una ESTRELLA de VARIOS DÍGITOS!

Multi-Digit Addition/Subtraction Activity Board #2

Using a crayon, shade in the box once you've completed the activity. Then, you choose which arrow to follow next!

START HERE

$89 + 30 = \underline{\quad}$ $147 - 80 = \underline{\quad}$
 $141 + 70 = \underline{\quad}$ $312 - 60 = \underline{\quad}$
 $436 + 80 = \underline{\quad}$ $875 - 40 = \underline{\quad}$
 1000s Chart: <https://bit.ly/ThChart>

Sam went to the store to buy some stickers. He bought 283 stickers! 124 were football stickers and 78 were baseball stickers. The rest were basketball stickers. How many basketball stickers did Sam buy?

Add 'Em Up!
(complete 5 problems)
<https://bit.ly/AddEmUp>
On paper, use number lines or expanded form to solve

Models to Add
(complete 5 problems)
<https://bit.ly/ModAdd2>

Play "Addition Game Show"
<https://bit.ly/AddGameShow>

Mia wanted to jog for 425 minutes this week. The chart shows how many minutes she jogged each day. How many minutes must she jog on Friday to make her goal of 425 minutes?

| Day | Minutes jogged |
|-----------|----------------|
| Monday | 100 |
| Tuesday | 75 |
| Wednesday | 125 |
| Thursday | 100 |
| Friday | ? |

of minutes jogged

BONUS: On what 3 days did Mia jog a combined total of 275 minutes?

Follow the Yellow Brick Road Help ToTo reach home. Fill each empty block by solving with the numbers (and operation) in the previous two blocks. *You must start at the beginning and go in order.*

137 → +158 → [] → +214 → [] → -162 → [] → +512 → [] → -376 → [] → -95 → []

Solve so the two sides of the equation are balanced (equal):
 $182 - \underline{\quad} = 64 + 79$

Play "Secret Agent Addition"
<https://bit.ly/AgentAdd>

Nearest Tens
For each number, write down the nearest tens.
Hint: If you're stuck, imagine drawing a number line!

| | | |
|-----|-----|-----|
| 240 | 246 | 250 |
| 83 | 109 | 467 |

Complete the INPUT<->OUTPUT boxes by using the given rule.
The first one has been completed for you.

Rule: subtract 87

| INPUT | OUTPUT |
|-------|--------|
| 145 | 58 |
| 99 | |
| | 106 |
| 732 | 348 |

Example:
 $145 - 87 = \underline{\quad}$ (RULE)
 $145 - 87 = \underline{58}$

100 Play "First to 100"
Directions:
<https://bit.ly/F100Dir>
Game Board:
<https://bit.ly/F100Game>

Play "Subtract within 100"
<https://bit.ly/SubW100>

Google Number Generator
(enter- Min: 1 Max: 999)

- Generate a number _____
- Generate another number _____
- On scratch paper, add your two numbers together using a number line. **Answer:** _____

Repeat steps 1 thru 3 two more times on paper.

Amazing Addition (complete 5 problems)
<https://bit.ly/AmAdd>

Pick 4 addition problems to complete.
Show your work two different ways!
<https://bit.ly/AddPr3>

Roll and Subtract You will need 3 dice.
To use online dice, go to <http://www.didax.com/apps/dice/>. Drag three dice onto the board. Click the double-dice icon on the right to roll your dice.

Roll 3 dice. Write down your numbers _____

What is the biggest number you can make with those three numbers? _____

What is the smallest number you can make with those three numbers? _____

Using a number line, find the difference between the biggest number and smallest number: _____

Repeat all steps two more times on scratch paper.

Pick 4 subtraction problems to complete.
Show your work two different ways!
<https://bit.ly/SubProb3>

Selfie Background

You are going to make a colorful polka-dot wallpaper!

Find a big piece of paper (or even tape together some regular-size pieces of paper) and some crayons. Solve the math below to determine how many of each color polka-dot should be on the paper. Then, add those polka-dots to your wallpaper.

Pink: $14 + 12 = \underline{\quad}$ Orange: $83 - 67 = \underline{\quad}$
 Blue: $23 + 18 = \underline{\quad}$ Yellow: $111 - 84 = \underline{\quad}$
 Green: $618 - 577 = \underline{\quad}$

Now, use your polka-dot wallpaper as a background to take a smiling selfie!

WAY TO GO!
You're a **MULTI-DIGIT SUPERSTAR!**

Sumar y Restar con Varios Dígitos— Tablero de Actividades #2

Usando un crayón, sombree el cuadro al completar cada actividad. Luego, sigue una flecha para continuar.

EMPIEZA AQUI

$$89 + 30 = \underline{\quad} \quad 147 - 80 = \underline{\quad}$$

$$141 + 70 = \underline{\quad} \quad 312 - 60 = \underline{\quad}$$

$$436 + 80 = \underline{\quad} \quad 875 - 40 = \underline{\quad}$$

Gráfico de 1000: <https://bit.ly/ThChart>

Modelos para Sumar
(complete 5 problemas)
<https://bit.ly/ModAdd2>

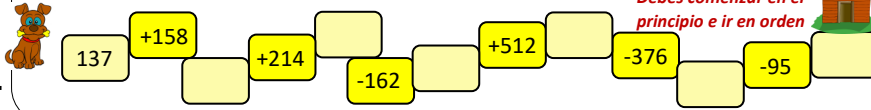
Sam fue a la tienda a comprar unos stickers. ¡Compró 283! 124 eran de fútbol y 78 de béisbol. El resto eran de baloncesto. ¿Cuántos stickers de baloncesto compró Sam?



¡Agregalos!
(complete 5 problemas)
<https://bit.ly/AddEmUp>
En papel, usa recta numérica o la forma expandida para resolver.

Jugar "Show de Concursos para Sumar"
<https://bit.ly/AddGameShow>

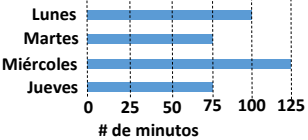
Sigue el camino Amarillo— ¡Ayuda a Toto a llegar a casa! Llena cada bloque vacío resolviendo con los números (y la operación) en los dos bloques anteriores.



Resuelve para que los dos lados de la ecuación sean iguales:
 $182 - \underline{\quad} = 64 + 79$

Jugar al "Agente Secreto de Suma"
<https://bit.ly/>

Mia quiere correr por 425 minutos esta semana. La tabla muestra cuántos minutos ha corrido cada día. ¿Cuántos minutos debe correr Viernes para llegar a su meta de 425 minutos?



BONO: ¿En qué 3 días trotó Mia un total de 275 minutos?

Decena Cercana $\underline{240}$ $\underline{246}$ $\underline{250}$
Para cada número, escribe las decenas más cercanas.
TIP: si estás atascado, ¡imagina dibujar una recta numérica!

| | |
|-------|-----|
| _____ | 83 |
| _____ | 109 |
| _____ | 467 |

Complete los cuadros INPUT <-> OUTPUT utilizando la regla.
El primero se ha completado para ti.

Regla: resta 87

Ejemplo:
 $145 - 87 = \underline{\quad}$ (regla)
 $145 - 87 = \underline{58}$

| INPUT | OUTPUT |
|-------|--------|
| 145 | 58 |
| 99 | |
| | 106 |
| | 348 |
| 732 | |

Jugar "Primero a 100"
Direcciones: <https://bit.ly/F100Dir>
Tablero: <https://bit.ly/F100Game>

Jugar "Restar entre 100"
<https://bit.ly/SubW100>

Google: Generador de números (elige- Min: 1 Max: 999)

1. Genera un número _____
 2. Genera otro número _____
 3. En papel, suma los dos números juntos usando una recta numérica.
- Respuesta: _____ (Repita 3 veces más)

Super Sumando (complete 5 problemas)
<https://bit.ly/AmAdd>

Elija 4 problemas de suma para completar. ¡Muestre su trabajo de dos maneras diferentes!
<https://bit.ly/AddPr3>

Tirar y Restar Necesitarás 3 dados.

Para usar dados en línea, visita <http://www.didax.com/apps/dice/> Arrastra los tres dados al tablero. Haz clic en el ícono dados a la derecha para tirarlos.

Tira 3 dados. Escribe tus números _____

¿Cuál es el número más grande que puedes hacer con tus tres números? _____
¿Cuál es el número más pequeño que puedes hacer con los tres números? _____

Usando una recta numérica, encuentra la diferencia entre el número más grande y el más pequeño: _____

Repita los pasos dos veces más en papel.

Elige 4 problemas de resta para completar.
¡Muestre tu trabajo de dos maneras diferentes!
<https://bit.ly/SubProb3>

Fondo para Selfie

¡Vas a hacer un fondo colorido de lunares!

Busca un pedazo de papel grande (o pega con cinta algunos pedazos de papel de tamaño regular) y algunos crayones. Resuelve las siguientes ecuaciones para determinar cuántos lunares de cada color deben estar en el papel. Luego, dibuja y colorea esos lunares a tu fondo.

Rosa: $14 + 12 = \underline{\quad}$ Naranja: $83 - 67 = \underline{\quad}$
Azul: $23 + 18 = \underline{\quad}$ Amarillo: $111 - 84 = \underline{\quad}$
Verde: $618 - 577 = \underline{\quad}$

¡Ahora, usa tu fondo de lunares para tomar unas selfies sonriente!

¡Lo lograste!
¡Eres una ESTRELLA de VARIOS DÍGITOS!

